

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ”

село Климент, община Каолиново, област Шумен, бул.”Съединение” № 62
ПК: 9970, тел.: 0878814213, e-mail: ou_kliment@mail.bg

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ”ГЕОРГИ СТОЙКОВ РАКОВСКИ” С.КЛИМЕНТ ЗА ПЕРИОДА 2020-2024

Стратегията за развитие на ОУ “Георги Стойков Раковски ”,с. Климент се основава на Закона за предучилищното и училищното образование и приоритетите на МОН. Стратегията е резултат на осъзнатата в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати, към модернизиране на образователно-възпитателния процес, към стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и общочовешки ценности.

Приета е на заседание на ПС с протокол № ……..

Основни принципи при разработването на стратегията са общоприетите училищни приоритети, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето, Стратегията на МОН за развитие на средното образование и въвеждането на информационните технологии в българските училища.

АНАЛИЗ ЗА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

УЧЕНИЦИ

1. Брой ученици за учебната 2020/ 2021 г. – 53, от които 5 са новопостъпили. Броят на учениците се увеличава.
2. Неприбрани ученици,подлежащи на задължително обучение до 16 години няма.
3. Изучават се два чужди езика- руски и английски.
4. Всички ученици продължават обучението си след VII клас.
5. Всяка година 10 или 12 ученици постъпват с приемен изпит в учебно заведение след VII клас.
6. Учениците са разпределени в 2 слята и 3 маломерни паралелки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
1. Добра координация и обмен на информация между учители, възпитатели и директор при работа със застрашените от отпадане ученици, ученици с проблемно поведение и с противообществени прояви. 2. Класните ръководители и директорът уведомяват родителите за	1. Все още е голям процентът на учениците, които не владеят в достъчна степен български език. 2. В голям брой от учениците липсва желание и стремеж към усвояване на знания и умения. 3. При учениците от прогимназиална

всички прояви на детето. 3. Пълноценно функциониране на УКБППМН, разглеждане на всички случаи на провинено дете. 4. Децата са от семейства с приблизително еднакъв социален статус, поради което липсва социално напрежение и деление между тях. 5. Наличие на подходящи извънкласни дейности, които да ангажират пълноценно учениците.	степен се наблюдава липса на мотивация за успешното завършване на основното образование и по-нататъшно обучение.

КАДРОВИ РЕСУРСИ

1. В училище работят 9 учители- всички с висше образование.
2. Няма педагогически съветник.

Образователно-възпитателния процес е подчинена на следните основни цели:

- Усъвършенстване на ОВП с цел постигане на качествена общообразователна подготовка на учениците в съответствие с мисията на училището, създаване на положителни мотиви за учебен труд.
- Приоритетите в образователно-възпитателния процес са подчинени на издигане равнището на родно- езиковото обучение, усъвършенстване на чуждо– езиковото обучение, засилване интереса към природните и обществени науки.
- Прибиране и задържане на подлежащите на задължително обучение и обезпечаване на редовното и системно посещение на учебните занятия; изпълнение на отговорностите в учебните часове и в междучасията.
- Приоритетно внедряване на иновациите в ОВП, в организацията на управлението на училището и организация на работата в лятното училище,което ще отвори врати на 01.06.202 година.
- Опазване здравето и живота на учениците и създаване на организация чрез системен контрол на пътуващите ученици от село Наум за избягване на нещастни инциденти.
- Кариерно ориентиране на учениците от VII клас и съзнателен избор на желана професия.
- Извънкласните и извънучилищните дейности се планират съобразно желанията на учениците, с което се постигат положителни резултати в различните изяви на училищно, общинско и регионално ниво.
- Организиране на ученическия отдих и туризъм чрез участие в походи до близки местности, участие в учебни екскурзии, посещения на исторически и географски обекти.
- Мотивирано участие на учениците в училищни и общински изяви, олимпиади и състезания.
- Методическа свобода на учителите за избор на подходящи методи и форми в ОВП с цел постигане на трайни знания и умения у учениците.

- Гражданското образование е насочено предимно към това, всеки ученик да осъзнае, че е гражданин на това общество, че е част от живата природа и със своите знания и умения да даде своя принос за опазването ѝ.
- Здравното образование е насочено към физическото развитие и дееспособността на учениците, лична хигиена и хранене, психично здраве.
- Подобряване на МБ с дидактически материали, помощна литература за ученици и учители, методически списания с цел подобряване на квалификацията на учителите.
- Работа по проекти.

СЛАБИ СТРАНИ:

- Демотивация на не малка част от учениците за учебна дейност, дължаща се на принизено чувство за отговорност и слаб родителски контрол;
- Недостатъчна отговорност на учениците по опазване на МБ

Стратегическите цели и приоритети за развитие на ОУ "Георги Стойков Раковски ", с. Климент произтичат от:

- приетите проекти на национални стратегии за развитие на средното общо и професионално образование;
- приетите нормативни актове за развитие на средното общо и професионално образование;
- приетите Държавни образователни стандарти;
- приетите модели за структурата и функционирането на средното образование;
- приетите модели на контролна дейност в системата на просветата.

Мисията на стратегията за развитие на ОУ "Георги Стойков Раковски ", с. Климент е училищната дейност да спомогне за:

- утвърждаване на образователните дейности като процес на всестранно и последователно навлизане на учениците в обективния свят на обществото или в отделна негова част;
- издигане качеството на ОВП, осъществяване на задълбочено обучение съобразно ДОС.
- изграждане на трайна мотивационна ценностна система у учениците.
- да се търсят нови форми и методи за разрешаване на проблеми в обучението и възпитанието на учениците.
- правилна професионална реализация у подрастващите.
- да се набележат мерки относно преодоляване на пропуски у учениците и създаване на мотивация за учене през целия живот.
- организиране на училищната общност като отворена система, т.е. като елемент от съществуващите социокултурни и икономически условия и наличието на обратна връзка между тях;
- въвеждане в управлението на училището и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии (от обучението до стратегическо планиране и управление);
- формиране на учение за придобиване на информация и овладяване на съвременните информационни и комуникационни технологии;
- улесняване на трансформацията на училищната култура и организационното развитие на ОУ "Георги Стойков Раковски", с. Климент по пътя на утвърждаването му като самообучаваща се организация, построена на основата на знания и информация;
- хуманизация на отношенията в ОУ "Г. Ст. Раковски" ;

- формиране и развитие на основни училищни и човешки ценности: уважение към правата и свободите на всеки ученик, учител, родител и всеки друг участник в образователните взаимодействия, недопускане на дискриминация на никакво основание;
- ангажиране на училищната общност на ОУ "Г. Ст. Раковски" със създаването на адекватни условия за опознаване и разбирателство между различните етнически и религиозни групи, като се полагат усилия за преодоляване на предразсъдъците и дискриминацията.

Цели и задачи на стратегията са:

1.Задоволяване на потребностите от съвременно, модерно училищно обучение и училищна среда, отговарящи на критериите на Европейския съюз чрез:

- високо качество в подготовката на учениците, трайни знания и умения за развитие на творческите им заложби;
- утвърждаване облика на училището и чувството за принадлежност към него от всеки възпитаник;
- запазване на досегашния транспорт с цел намаляване на рискови ситуации и осигуряване спокойствие на родителите;
- създаване на благоприятни условия и предпоставки, даващи на всички подрастващи еднакви условия и възможности за получаване на високо образование,поставяне на ученика в активна позиция по отношение на знанията;
- приоритетно използване на методи и форми насочени към създаване у учениците на култура, умение и стил в общуването.
- всеки учител да включва в своя курс на обучение избрани от него или от учениците компоненти над стандарта.
- изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, създаване на условия за делова и хуманна атмосфера, на откритост при постигане на успехи, трудности и проблеми;
- развиване на индивидуалните способности на учениците и задоволяване на техните потребности за знания и умения;
- защита на личностното достойнство на ученика.

1.1. Осигуряване на условия за безплатно основно образование на учениците:

- сто-процентово обхващане на децата, подлежащи на задължително обучение и задържането им в училище;
- разработване и реализиране на мерки за осигуряване на задължително училищно обучение на децата до 16 години със съдействието на органите на местната власт;
- осигуряване на качествено възпитание и работа в полуинтернатните групи в начален и прогимназиален етап на образование;
- пълноценна интеграция на децата в етнически смесени класове и групи;
- подобряване на материално– техническата база и качеството на обучението в първи клас;
- привличане на ученици от други населени места чрез нови образователни идеи и предмети.

1.2. Разработване на система за управление на качеството в рамките на училището чрез:

- непрекъснато повишаване на качеството на образователните дейности и управлението на училището;
- разработване и внедряване на научно-обоснована вътрешно-училищна система за управление на качеството на образователните дейности и управлението, която да отчита както традициите в ОУ "Г. Ст. Раковски", така и световния опит и да разкрива пред всички субекти на управление /учители, ученици/ възможности за по-висока ефективност на собствената им дейност;

- осигуряване на предпоставки управлението на качеството в ОУ "Г. Ст. Раковски" да получи ранг на ежедневна дейност, залегнала в длъжностните характеристики на членовете на училищната общност;
- прилагане в управлението на училището на стандартите, насочени към мотивацията на членовете на училищната общност за промяна и постоянно внасяне на подобрения в качеството на дейността и резултатите;
- ежегодно определяне на степента на постигнатото качество на Държавните образователни стандарти за завършване на етап и образователна степен;
- осъществяване на целенасочена подготовка на кадрите за използване на методите за управление на качеството;
- пренасяне на акцента от оценка на крайните резултати към управление на качеството на цялостния процес, осъществяван в училището в четири етапа: планиране – изпълнение – проверка – въздействие;
- разработване на документация за системата на качеството /програми, планове, длъжностни характеристики, правила, ограничения, забрани/;
- утвърждаване на получаването на знания за избягване на ежедневните грешки като основно предназначение на управлението на качеството.

2. Стимулиране и мотивиране на учениците да мислят, да изразяват свободно своето мнение, да правят това, което искат, без да бъдат принуждавани и командвани, да работят с убеждението, че вършат нещо полезно за себе си, за училището и за обществото чрез:

- оказване на съдействие в цялостната учебно-възпитателна работа за придобиване на интелектуални умения, социална култура и гражданска компетентност, необходими за активен живот в динамично променящите се обществени отношения;
- създаване на предпоставки за личностна мотивация на учениците за съзнателно и активно участие в управлението на училището и образователните дейности;
- осъществяване на целенасочена работа за формиране у учениците на гражданско съзнание и адекватно социално поведение;
- създаване на подходящи условия и предпоставки за прилагане и развитие на различни форми на ученическо самоуправление и самоконтрол чрез класните ученически съвети.

3. Определяне на приоритетните сфери на дейност и направленията, оптимално съответстващи на личностните потребности и възможности на учениците и възможностите на пазара на труда в региона чрез:

- осигуряване на професионална психолого-педагогическа диагностика на учениците с оглед оптимизиране на избора на профил и формите за участие в образователните дейности в зависимост от техните склонности и способности;
- избиране на учебни програми и учебни помагала в съответствие с разпоредбите на Закона за степента на образование, образователния минимум и учебния план, възможностите за ресурсно осигуряване на ОУ "Г. Ст. Раковски" и потребностите и интересите на учениците;
- разработване на процедура и създаване на съвременна информационна основа на процеса за избор на задължително-избираема подготовка, свободно-избираема подготовка и извънкласни форми на обучение.

4. Интегриране и съхраняване на етнокултурната идентичност учениците от турската общност чрез образованието и извънкласните форми на обучение посредством:

- преодоляване на специфичните проблеми, които нарушават принципа за равен достъп до качествено образование;
- създаване на предпоставки за по-успешна социализация на учениците от етническите малцинства;

- превръщане на културното многообразие в източник и фактор за взаимно опознаване и духовно развитие на подрастващите и създаване на атмосфера на взаимно уважение, толерантност и разбирателство;
- формиране на подходящ социално-психологически климат, който да благоприятства реализацията на стратегията за интеграцията на учениците от етническите малцинства
- подпомагане на социално-слаби ученици с учебници, учебни помагала и учебни пособия.

Тези общи стратегически цели ще се реализират чрез работа по следните направления:

- осигуряване на необходимите образователни условия и ресурси чрез създаване на адекватен организационно-административен механизъм, осигуряващ координация в действията между структурите на управление на системата на народната просвета;
- съдействие от страна на общината за запазване на училището, тъй като същото разполага със съвременно оборудване и ще гарантира качествено образование на учениците;
- включване на училищното настоятелство и родителите при разработването, провеждането и контрола на образователно- интеграционните програми

5. Запазване и развитие на здравето на учениците чрез:

- обучение за достигане на цялостно физическо, психическо и социално развитие на учениците;
- образователна дейност, включваща форми на комуникация, предназначени да подобрят знанията и да развият умения, които водят към здраве;
- изисквания към работните помещения и оборудване и тяхната поддръжка;
- изисквания към работната среда;
- изисквания при извършване на дейностите;
- режим на труд и почивка в класните стаи и кабинети;
- разработване на училищни правила по проблемите на храненето, хигиената и безопасността на децата от I до VII клас; гарантиране безопасността на пътуващите ученици;
- разработване и реализиране на програма, осигуряваща безплатна закуска и столово хранене за учениците;
- оптимизация на учебния процес с цел преодоляване на негативните фактори с отрицателно въздействие върху здравето на учениците;
- внедряване в образователния процес на технологии, предпазващи здравето на учениците;
- оптимизация на режима на двигателна активност на учениците посредством организиране на двигателен отдих / през часовете за отдих/;
- разработка и реализация на целева училищна програма за формиране на здравословни навици и отрицателно отношение към вредните привички от I до VII клас;
- обзавеждането на помещенията с подходяща училищна мебел отговаряща на ергономичните изисквания за изграждане на достъпна среда в урбанизираните територии
- профилактика на никотиновата, алкохолната и наркотичната зависимост, разработване на специализирана стратегия за превенция на наркоманиите сред учениците в различните образователни степени;
- провеждане на здравна просвета и обучение на учениците и родителите по профилактика на туберкулозата, сърдечно-съдовите заболявания и популяризиране на принципите на здравословния начин на живот;
- разработване на училищни програми “Аз и ти” за V – VII клас по проблемите на подрастването;

- оптимално използване на възможностите на часа на класа за участие на учениците в процесите на формиране на здравна култура и природосъобразен начин на живот;
- максимално използване на допълнителния час по физическо възпитание и спорт за развиване на траен интерес у учениците за спорт извън училище.

6. Разработване на училищна стратегия за реализиране на държавната политика по отношение на физическата култура и спорта посредством:
- адекватно съдържание на учебните часове по физическо възпитание и спорт и организирането на извънучилищната и извънкласната спортна дейност;
- за оптимално използване на училищните и спортните съоръжения да се изградят към спортната площадка нови центрове за спорт-тенис на маса, съоръжения за бързина и ловкост;
- популяризиране и участие в общинските форми за масовизиране на физическата култура и туристическата дейност;

7. Генериране на идеи за нови или за подобрени работни практики и услуги в сферата на ученическото творчество и свободното време на учениците посредством:
- създаване на система за откриване и развиване на таланти;
- привличане на вниманието на държавните и неправителствени организации към запазване и развитие на интелектуалния потенциал на училището;
- поощряване на творческата реализация на учениците и работата с талантливи деца в условията на класната стая ;
- осигуряване на финансови средства за участниците в провежданите олимпиади, конкурси и състезания;
- осигуряване на среда, благоприятна за развитие на творческите възможности на учениците;
- възобновяване на базата и развитие на извънкласните дейности в училище;
- създаване на възможности за публично представяне на творческите постижения на учениците чрез конкурси, изложби,радиопредавания;
- материално и морално стимулиране на педагозите с високи постижения в работата с надарени деца;
- представяне на информация за националните ученически конкурси с цел издирване и стимулиране на творческите заложби на учениците;
- оказване на съдействие при реализация на творческо- образователни инициативи, организирани от неправителствени организации, центрове по изкуствата, Националния дворец на децата.

8. Зачитане на отговорностите, правата и задълженията на родителите, установяване на социален диалог "семейство – училище" посредством:
- активно включване на родителската общност в качеството на неправителствена организация с оглед по- ефективно реализиране на стратегията за развитие на училището и укрепване на материално- техническата база;
- участие на родителската общност в подпомагането на децата при професионалната им ориентация;
- стимулиране на родителската общност да помага за осигуряване на единомислие по спорни въпроси между училището и външните институции и юридически лица, за елиминиране разногласия и предотвратяване на конфликти, за намиране, оценяване и предлагане на алтернативи за решаване на възникнали проблеми;
- системно общуване с родителите по постигнатите резултати в ОВП и проблеми, които рефлектират върху качеството на образователния процес.

9. Използване на добри педагогически практики за измерване и управление, свързани с влиянието на училището върху социалната инфраструктура, с имиджа на педагогическата колегия, с диалога, който тя води в обществото,

както и с другите заинтересовани от дейността и постиженията общности,посредством:

- формиране на социална среда, осигуряваща качество на възпитателните взаимодействия, социализация и ресоциализация на личността на ученика;
- създаване на система за мониторинг на ефективността на взаимодействие на училището със социалната среда съвместно с органите на местната власт и Общинската комисия за превенция на противообществени прояви на малолетни и непълнолетни;
- рационализация на училищната дейност в съответствие с потребностите на учениците и общинската инфраструктура ;
- разработване на система за даване на родителите на педагогически минимум;
- модернизация и реализация на програмите за нравствено-правово, гражданско-патриотическото, екологическо, естетическо и други направления в социализацията на учениците;
- развитие на социално-психологическата помощ на учениците и техните родители;
- разработка и реализация на механизми за взаимодействие на училището и организациите за извънучилищна дейност;

10. Интеграцията чрез образование на учениците от етническите общности и специални образователни потребности посредством:

- утвърждаване в училище на атмосфера за междукултурно опознаване, сътрудничество и сближаване за повишаване на междукултурната диалогичност;
- провеждане на последователна училищна политика за създаване на атмосфера на толерантност в училище;
- съхраняване на културната идентичност на наличната малцинствена етническа общност в училище;
- мотивация на децата и родителите за изучаване на официалния книжовен език;
- разработване на процедури за участие на учениците, учителите, родителите в избора на подходящи учебници и учебни помагала;
- разработване на училищна стратегия за квалификация и преквалификация на учители, работещи с билингви и ученици със специални образователни потребности;
- борба срещу прояви на расизъм в класната стая;
- организиране на обучение за противодействие срещу проявите на расизъм в училище, което да обхваща в интегрирани форми учители, родители, ученици и обществеици;
- порицаване и санкциониране на расистките постъпки в класната стая;
- координация на образователните усилия в основополагащите направления на стратегията за развитие на училището с неправителствения сектор, привличане на финансови средства чрез проекти за подобряване на училищната база;
- създаване на възможности за допълнителна специализирана квалификация на учителите;
- изработване на допълнителни учебни пособия и дидактически средства от учители, които да запознават с механизми за решаване на проблеми, свързани с между-етнически взаимоотношения в учебна обстановка.

11. Създаване на благоприятна училищна среда за формиране на разнообразие от поведения, етични системи и ценности, които се предават, практикуват и утвърждават от членовете на училищната общност в условията на осъществяване на образователните дейности в междукултурните взаимодействия посредством:

- обучение на учителите в етническа толерантност и повишаване на тяхната чувствителност към децата от малцинствените етнически общности;

- организиране на събирателска дейност, свързана с фолклора на етническата общност /словесен, музикален, танцов, описания на празници, обичаи, ритуали, гадания, занаяти, инструменти и механизми и др./ в класната и извънучилищна дейност по литература, история, география, музика, техника и технологии;
- стимулиране на участието на учениците в пресъздаването на традиции и обичаи с цел изграждане у тях на нравствени и естетически ценности;
- отбелязване на годишнини на дейци на културата, религиозни и официални празници, срещи с изтъкнати личности с принос към развитието на културата, изкуството и образованието в регионален и национален мащаб.

12. Рационализиране на стратегията за превенция и противодействие на асоциалното поведение и противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и закрила на деца в риск чрез:

- реализиране в училището на дейности, свързани с превенцията на противообществените прояви посредством ефективно организиране на извънкласната и извънучилищната дейност; проучване на семейната среда на ученика;
- предприемане на мерки / с ресурсите и потенциала на училището/ за решаване на проблемите на живеещите в неблагоприятна среда деца, застрашените от отпадане ученици, децата жертви на насилие, децата с проблеми в общуването и справянето с училищните изисквания;
- подготовка на обучители от връстници за реализиране на превантивни дейности;
- подкрепа и консултиране на деца и родители с проблеми;
- насочване на децата или семействата към служби, предлагащи психологично консултиране и помощ;
- стимулиране на активно работещите в училищната комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни по ред, определен от директора на училището и съобразен с действащото законодателство;
- осъществяване на по-тясно взаимодействие с общинската комисия за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни;
- организиране и подпомагане обучението на родителите по въпросите на възпитанието и развитието на техните деца с оглед оказване от тяхна страна на съдействие на комисиите за превенция на противообществените прояви на малолетни и непълнолетни и подпомагане дейността на училището в противодействието му срещу наркоманията и други вредни влияния върху учениците;
- провеждане на редовни работни срещи със социални работници от общината, на които се получават конкретни методически указания за работа със семейства, в които има определен риск за децата /учениците, живеещи в неблагоприятна среда, семейства, в които се упражнява различен вид насилие, социално слаби семейства;
- оказване на психологическа подкрепа и помощ на семействата, консултиране по проблемите, които оказват неблагоприятно влияние върху децата им;
- отправяне на предложения за конкретни решения до органите на местната изпълнителна власт в резултат от осъществени анализи, изводи и прогнози за престъпността и противообществени прояви на малолетни и непълнолетни и за престъпленията срещу тях на територията на училището;
- организиране и възлагане на изследвания и разработване на мерки по предотвратяването и борбата с противообществените прояви на малолетни и непълнолетните;
- реализиране на училищни програми, проекти и други форми за привличане на обществеността в дейностите по превенция и противодействие на противообществените прояви на малолетните и непълнолетните и за защита правата на децата.
- Ползване на знанията и уменията на педагогическия съветник за работа с учениците по проблемите на подрастващите.

13. Осигуряване на безопасни условия за обучение, възпитание и труд на територията на училището посредством:

Цялостната дейност в училището е свързана основно с процесите на възпитание и образование на учащите се. Тя засяга всички участници в тези процеси – учащи, учители, администрация и обслужващ персонал. Нормалното протичане на тази дейност изисква осигуряването и спазването на здравословни и безопасни условия на труд както на педагогическия и непедагогическия персонал, така и на обучаващите се.

- ежегодно актуализиране на Правилника за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, който да бъде задължителен за всички ученици, учители и не педагогически персонал;
- извършване на проверки на всички обекти, отнасящи се до здравето и живота на учениците и учителите: състояние на шахти, водопроводи, спортни съоръжения, двор, сграда и т.н. от комисията по осигуряване на безопасни условия на труд, като за констатирани нередности да се изготвя подробен протокол и конкретни предложения за отстраняването им. Прегледът на обектите да се извършва периодически и в случаите на екстремни ситуации, като се обръща особено внимание на електроинсталацията;
- учебните занятия в компютърния кабинет да се водят от учителите съобразно Наредба № 9 на МЗ и Инструкцията за работа с компютри и се изпълнява стриктно препоръчителния комплекс от физически упражнения;
- провеждане на подробен инструктаж от всички класни ръководители за охраната на труда в училище и потенциалните опасности и удостоверяване на същия в книгата за инструктажи с подпис от всеки ученик;
- стриктно спазване на задълженията на пътуващите учениците съобразно тяхната сигурност до училището и в населите им места;
- стриктно спазване от ръководителите на правилата за движение по пътищата при извеждане на групи ученици извън училище и по време на екскурзии и летен отдих;

14. Компютъризация на образователните дейности и управлението на училището чрез:

- съвременно оборудване на компютърния кабинет за осъществяване на дейността, оборудване на училището и училищните кабинети с хардуер и софтуер, облекчаващ управленската дейност; програмни продукти по учебните дисциплини;
- оборудване с телекомуникационна техника и софтуер за оптимизиране на връзките с организациите от регионално и национално ниво;
- развитие на локалната компютърна мрежа в компютърния кабинет;
- поддържане сайта на училището;
- автоматизация на управленската дейност в училището;
- автоматизация на социално-педагогическите и административно-стопанските звена в училище;
- прилагане на информационните технологии в преподаването посредством осъществяване на Интернет връзки;
- съвместно с органите на местната власт създаване на база данни на социално слабите деца от микрорайона на училището с цел оказване на своевременна социална помощ и периодична проверка на тяхното актуално състояние ;
- развитие на системата на допълнителни образователни услуги с използване на информационни технологии;
- техническите средства в кабинета трябва да отговарят на изискванията на Наредба № 9
- работните места на преподавателите в компютърния кабинет да отговарят на Изискванията на Наредба № 3 на МЗ за осигуряване на здравословни и безопасни условия на труд при работа с видеодисплеи

15. Определяне и прилагане на система от правила, процеси, процедури и взаимовръзки за управление на училището и за изпълнение на стратегията за развитие посредством:

- организация на училищната дейност за постигане на резултати, основаващи се върху набор от основни принципи, форми и методи, отразени в стратегията за развитие, които включват:

-ориентиране към резултатите, внимание към личността на ученика, лидерство и постоянство на целите, фиксирани в стратегията;

- управление чрез процеси и факти, ангажиране на всички членове на училищната общност в управленската дейност;
- непрекъснато усъвършенстване и въвеждане на новости;
- взаимоизгодно партньорство, социална отговорност на училищната организация за качеството на постиганите резултати.

15.1. Оптимизиране на функциите на управленска дейност чрез:

- делегиране на правомощия на функционалните звена и отделни личности, изясняване и разпределение на функциите на субектите на промяна в съответствие с изискванията на информационното общество, личната компетентност и мотивация за участие в управлението на училището;
- приспособяемост, усилване на оперативността на функциите по отношение на стратегията за развитие на училището, преход от тясна специализация към интеграция в съдържанието и характера на осъществяваните дейности;
- насочване на действията на членовете на училищната общност в рамки извън конкретните служебни задължения;
- създаване на условия и предпоставки за проява на инициатива по разработване на нововъведения на всички членове на училищната общност, без да е необходимо информирането от страна на ръководителите от по-високите управленски нива.

15.2. Приспособяване на организационното устройство на училището към промяната в задачите, отразени в стратегията посредством:

- материализиране на управленските функции в качествено нови структури, радикално преобразуващи организационната дейност, преразпределение на управленските функции между субектите на управление с оглед постигане целите на училищната стратегия за развитие;
- обединяване и регламентиране на поведението на членовете на училищната общност и групите в процеса на взаимодействие и осъществяване на съвместна дейност, осигуряване на определено ниво на социален ред, съгласие, интеграция;
- засилване на оперативната самостоятелност на училищните органи, като линейно-функционалната структура на управление постепенно да се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

-членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми;

-всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;

-членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решаване във всяка област от дейността на училището;

-въвеждане и спазване на стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Правилника за дейността на училището, Правилника за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;

-знанията на всеки член на организацията се превръщат в знания на екипа като цяло;

-обмяна на знания на екипа увеличава общия обем от знания в училището;

- разграничение и фактическо разпределение на компетентност в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на училищната общност;

- създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- преосмисляне на взаимоотношенията в методическите обединения, предметните групи, отделните преподаватели и другите членове на училищната общност на основата на признаването и възприемането на факта, че дейността на училището е колективна.

16. Подобряване на дейностите по финансово осигуряване на училището и реализирането на целите на училищната стратегия за развитие при най-ниски разходи и максимална ефективност като:

- финансирането на дейностите за реализиране на стратегията за развитие са капиталовложения за бъдещите периоди с цел да се задоволят потребностите от кадри и жизнената потребност на всеки индивид от възпитание и образование при формирането на неговата личност;
- финансирането се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджетите на общините, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения;
- използване на извънбюджетните средства за дофинансиране на дейностите по реализиране на стратегията. Разпоредител с тези извънбюджетните средства е директорът;
- се предвидят в училищния бюджет средства за реконструкция, модернизиране и развитие на материалната база по всички учебни дисциплини;
- системно обновяване на библиотечния фонд и оборудване на читалня, където всеки ученик да има възможност да дообогати знанията си в отделни области на науката;
- професионално насочване и психологическа поддръжка на учениците и техните родители;
- се финансират целеви програми по модернизиране и развитие на материално-техническата база на училището, насочени за постигане на целите на стратегията;
- постигане на оптимално съчетание на бюджетното финансиране с финансирането от децентрализираните източници чрез финансовата сметка на училището;
- обвързване на финансирането на дейностите по реализиране на стратегията за развитие с резултата от цялостната дейност на училището. Финансовите средства да се определят в зависимост от реално постигнатите количествени и качествени параметри при реализиране на стратегията;
- подпомагане чрез средства на училищното настоятелство, като същите се разходват за постигане на целите на училището.

17. Провеждане на мониторинг за степента на постигане на стратегията и неразкритите потенциални възможности на училищната общност на ОУ “Г. Ст. Раковски” посредством:

- периодично събиране и отчитане на определена информация по различните дейности, залегнали в стратегията;
- съпоставяне между планираните цели и реално постигнатото състояние на управлението на образователните дейности и училището;
- своевременно привеждане на процесите на промяна в съответствие с потребностите на училищната среда;
- интеграция с другите управленски нива в структурите на средното образование и местната администрация.

Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове по различните направления, организационно-управленската структура на училището, Годишния план за ОВП, Правилника за дейността на училището, Правилника за вътрешния трудов ред, и персоналните планове на членовете на училищната общност.

При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободна и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна.

Срокът за изпълнение на тази стратегия е краят на учебна 2017/ 2018г.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година, както и в случай на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативната база на средното образование.

На основата на тази стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитие на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на класни стаи и кабинети за начален и прогимназиален курс.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември
3.	Изграждане и окабеляване на компютърния кабинет.	Делегиран бюджет	септември
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и дарения	септември
5.	Изграждане и обновяване на фоайе и коридори.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември .
6.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт, корт за тенис на маса.	Делегиран бюджет, общинско финансиране	октомври
7.	Довършителни ремонтни дейност	Дарения	декември
8.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
9.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
10.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
11.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година
12.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
13.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания“.	Делегиран бюджет	постоянен

ДИРЕКТОР:……..

/Н.. Тефик- Ибрямова/